

Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace

Č.j.: 99/2024

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY



**Školní rok
2023/2024**

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2023/2024.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě dne 30. srpna 2024.

Je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na

- ✓ Cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu
- ✓ Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- ✓ Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- ✓ Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- ✓ Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

- ✓ Podmínky ke vzdělávání
- ✓ Průběh vzdělávání
- ✓ Podpora školy dětem
- ✓ Spolupráce s rodiči
- ✓ Výsledky vzdělávání dětí
- ✓ Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů

- ✓ Pedagogická dokumentace (tematické plány)
- ✓ Dokumentace dětí
- ✓ Rozhovory
- ✓ Výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- ✓ Písemné podklady (hodnocení, záznamy z kontrol, auditů)
- ✓ Dotazníky

ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy dne 30. srpna 2024 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení.

Na hodnocení se budou podílejí obě dvě pedagogické pracovnice, ředitelka a učitelka mateřské školy a rovněž asistent pedagoga, který na naší škole i v letošním roce pracuje.

Každým rokem žádáme rodiče o svá vyjádření do dotazníku mateřské školy. Rodiče mohou anonymně sdělit, co se jim na škole líbí či nelíbí, mohou vyjádřit též svoje nápady, náměty. Díky dotazníku získáváme zpětnou vazbu pro naši pedagogickou činnost v mateřské škole, dostáváme odpověď na otázky, které si mnohokrát klademe. Získáváme tak s kolegyněmi patřičné množství informací. Po odstranění neopodstatněných vyjádření pak máme celou řadu podkladů pro úpravu školního řádu, školního vzdělávacího programu a stravování. Bohužel ne vždy jsou vráceny všechny dotazníky vyplněné zpět.

V letošním roce 2023/2024 bylo z 25 dotazníků vráceno dotazníků 12.

Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- ✓ Pedagogická dokumentace, školní vzdělávací program, tematické celky
- ✓ Dotazníky rodičům (v letošním roce vráceno 12 dotazníků)
- ✓ Rozhovory s dětmi, rodiči a veřejností
- ✓ Záznamy z kontrol

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Demografické podmínky

Podle údajů z matrik stále počty dětí narůstají. V letošním roce ukončilo 7 dětí předškolní docházku do naší mateřské školy. Pět dětí nastupuje od září do Základní školy Švihov. Dvě děti do ZŠ Přeštice. V mateřské škole zůstalo 5 volných míst, protože v letošním školním roce, byla již dvě místa sdílená. Celkový počet dětí ve třídě je 27, ponížení počtu o jedno dítě, z důvodu přidělení AP.

Zápisu na další školní rok 2024/2025 se zúčastnilo celkem 11 dětí. Tedy větší počet dětí, než jsme mohli do mateřské školy přijmout. Letos bylo přijato 6 dětí, další dvě děti budou mít sdílená místa. Jedno dítě na každý den do prosince a dítě druhé celý rok ve dnech pondělí a úterý.

Celkový počet dětí v roce 2024/2025 bude opět 27.

Ve školním roce 2024/2025 se bude v mateřské škole vzdělávat celkem 8 předškoláků, z toho 3 mají pro tento rok odklad školní docházky.

Rádi bychom u zápisu do naší mateřské školy příští školní rok tedy přivítali opět nejméně stejný počet rodičů se svými dětmi, které budou chtít zapsat do naší mateřské školy.

Legislativa

Do práce školy se výrazně promítá školský zákon, zákoník práce a zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnuje škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Ředitelka si pravidelně žádá od rodičů souhlas se zpracováním osobních a citlivých údajů žáků, souhlas s umístováním fotografií svého dítěte na webové stránky mateřské školy, má vypracovány vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy (GDPR).

Učitelka mateřské školy nebyla podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaná, zastupuje nyní mateřskou dovolenou.

Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2. , bohužel musel být díky dlouhodobému OČR třikrát zastoupen jinými pracovníky, které předepsanou kvalifikaci nesplňovaly.

Zápis k předškolnímu vzdělávání na rok 2025/2026 se bude konat v období od 2. května do 16. května 2025.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních let.

K tomu, aby učitelky a asistentka usilovaly o zcela konkrétní změny v práci školy je vedlo toto:

- ✓ Škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel.
- ✓ Ve vedlejších obcích (Lužany, Švihov) jsou konkurenční mateřské školy, proto je nutnost prosadit se mezi nimi, získat nové děti do naší mateřské školy.
- ✓ Postupně se mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno, jako školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit jednotlivé školy, kladou stále větší požadavky.
- ✓ Pedagogové chtějí pracovat tvůrčím způsobem a uvědomují si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.
- ✓ Zařazování nových aktivit ve spolupráci s rodiči se jeví velice příznivě a rodiče tyto akce velmi pozitivně přijímají.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým počtem dětí, situace je již několik let stabilní.

Mateřská škola nemůže již po několikáté uspokojit celkový počet žadatelů, kteří chtějí umístit své dítě do naší mateřské školy. Bohužel každým rokem přicházejí k zápisu i stále mladší děti tři let.

Mateřská škola Borovy má již několik let povolenou výjimku z počtu dětí. Celkový počet dětí ve třídě je 27. Na třídě pracuje asistent pedagoga, proto máme ponížený celkový počet dětí z 28 na 27. Jsme si vědomi toho, že tento počet můžeme mít pouze za přítomnosti asistenta pedagoga. Pokud by v mateřské škole nebyl, nemůžeme přijímat tolik dětí, nebyla by zajištěna kvalita vzdělávací činnosti a nebyly by splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

V příštím školním roce má odejít 8 předškoláků. Již nyní si ale myslíme že se nám v příštím školním roce podaří opět obsadit opět všechna volná místa v naší mateřské škole.

Děti z naší školy, které odcházející do 1. ročníků ZŠ, jsou dle informací ve škole úspěšnější, nemají problémy s adaptací na výuku.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádné pro děti společně s jejich rodiči – v letošním roce se uskutečnilo mnoho divadelních představení v mateřské škole a spoustu divadelních představení bylo navštíveno v KKC Přeštice. Navštěvovali jsme solnou jeskyni v Přešticích, plavecký bazén v Klatovech.

V letošním školním roce byl pořádán opětovně lampiónový průvod, který byl zakončen světelnou show. Společně s SDH Borovy jsme zahájili advent rozsvícením vánočního stromku na návsi v Borovech. Byl uspořádán karneval v mateřské škole, podniknut zimní výlet do Železné Rudy. Ve třídě mateřské školy proběhlo čtení s knihovnicí z knížky „Hravocesta“, návštěva Zdravíka a pyžamový den. S příchodem jara vyrábíme paní Zimu, Morenu, se kterou se loučíme vhozením do řeky. Navštěvujeme knihovnu v Přešticích, Základní školu Měčín a Švihov, absolvujeme čarodějnickou stezku lesem, oslavujeme Den matek a MDD. Ve školce rovněž probíhá návštěva IZS Plzeň. Školní rok končí dvěma výlety a pasováním předškoláků na školáky.

Tyto neformální akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole. Bylo a je však stále ještě někdy nutno (i když nyní již v menší míře), překonávat bariéry ze strany některých rodičů.

Již 22. rokem pravidelně vydáváme roční školní časopis „Sluníčko v naší školce“, který má velký úspěch nejen u rodičů, ale i u veřejnosti. Jednotlivá čísla zasíláme i našim sponzorům a „přátelům“ mateřské školy. Časopis necháváme tisknout v tiskárně, dostal tím úplně jiný rozměr.

Již několikátým rokem také připravujeme pro naše předškoláky, kteří opouští mateřskou školu, vzpomínkovou knihu. Ta obsahuje celou řadu fotografií z průběhu celé školní docházky dítěte. Dítě má pak krásnou památku na naši školu.

Důraz klademe také na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které se ve škole vypracovávají.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajistíme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost a plně respektujeme jeho individuality a potřeby. To vše za dobré spolupráce s rodinou.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobíme vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.

Vzdělávání ve školce je uskutečňováno formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Bude založena na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Vzdělávací priority našeho programu

- ✓ Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- ✓ Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- ✓ Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- ✓ Vytváření kladného vztahu k přírodě
- ✓ Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- ✓ Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí
- ✓ Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost
- ✓ Umět řešit problémy
- ✓ Rozvíjet pohybové aktivity

Se Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy „*Čas má plné kapsy překvapení*“ jsme nyní pracovali třetím, posledním rokem.

Tematické celky ŠVP byly celkem na tři roky rozpracovány do jednotlivých témat a bloků. Během celého roku se pak s těmito tématy a bloky pracovalo, každá učitelka dle svých příprav.

V letošním školním roce 2023/2024 jsme pracovali s TVP „*Veselý rok s pohádkami*.“ V průběhu školního roku nás provázela řada tajemství, schovaná v jednotlivých měsících a ročním období.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplňovat či pozměňovat.

Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2023/2024

- ✓ Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- ✓ Oslava narozenin a svátků
- ✓ Čtení pohádky před spaním
- ✓ Třídní schůzka s rodiči
- ✓ Divadelní představení v Přešticích
- ✓ Divadelní představení v naší mateřské škole
- ✓ Návštěva solné jeskyně
- ✓ Lampiónový průvod
- ✓ Den s lesy ČR
- ✓ Vyšetření očí
- ✓ Čertovské a andělské dny v mateřské škole
- ✓ Návštěva čerta a Mikuláše
- ✓ Zahradní jablíčková slavnost
- ✓ Fotografování na Vánoce
- ✓ Návštěva Ježíška v naší škole
- ✓ Den se svojí hračkou
- ✓ Pálení starého roku
- ✓ Maškarní karneval
- ✓ Pyžamový den
- ✓ Zimní výlet na Šumavu
- ✓ Vítání jara, vynášení Moreny
- ✓ Hokus, pokus, fidibus
- ✓ Návštěva knihovny v Přešticích
- ✓ Čarodějnická stezka
- ✓ Návštěva ZUŠ Přeštice
- ✓ Zápis do ZŠ Švihov
- ✓ Zápis do MŠ Borovy
- ✓ Velikonoční koledování po vsi, roznášení práníček
- ✓ Plavecký výcvik
- ✓ Besídka ke Dni matek na téma „Růžová to může být“ v KD Borovy
- ✓ Fotografování dětí učitelkami mateřské školy
- ✓ Sběrka Fondu Sidus (příspěvek na nemocnici)
- ✓ Školní výlet
- ✓ Den otevřených dveří
- ✓ Návštěva první třídy ZŠ Švihov
- ✓ Návštěva ZŠ Měčín
- ✓ Návštěva svíčkárně v Liticích
- ✓ IZS v naší školce
- ✓ Odpoledne s tatínky
- ✓ Oslava MDD společně s rodiči
- ✓ Zajíčková noc v mateřské škole
- ✓ Pasování školáků
- ✓ Táborák na rozloučenou

Kontrolní činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován „Plán kontrolní činnosti“. Ten stanovuje oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, revize).

Výchovně vzdělávací činnost

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu.

Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání rušných a klidových částí při řízené činnosti.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek, asistenta pedagoga i paní kuchařky. Rovněž ke kvalitě přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a výborné vztahy mezi pracovníci mateřské školy.

Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Výzdoba v mateřské škole je především práce dětí. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy.

Výuka probíhá formou prožitkového učení. Zvládním obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebezpoznání a empatie. Tím se daří rozvíjet city dětí. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce.

Děti získávají i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přízvučně působivý jejich věku.

Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Samy ony pak dávají podněty k dalšímu rozpracování již vzniklých témat.

Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umějí využívat.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Pokud se objevila přímo nějaká připomínka či dotaz rodičů, toto se vyřešilo ihned na místě v rozhovoru s pedagogem nebo byla sjednána schůzka s rodiči, kde se projednal daný problém.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Spolupráce s rodiči

- ✓ Společné rozhovory s rodiči při předávání dětí
- ✓ Informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče
- ✓ Společné rozhodování o postupech při řešení vzniklých problémů
- ✓ Dle svých možností usilování o zlepšení prostředí mateřské školy
- ✓ Rodiče mohou anonymně vkládat svá přání, námítky, připomínky i náměty pro práci v mateřské škole do „krabičky námětů“, která je umístěna ve vstupním prostoru (učitelky tuto krabičku námětů pravidelně kontrolují a případné náměty, či připomínky by průběžně řešily, ovšem do krabičku nebylo již velmi dlouhou dobu vloženo nic)
- ✓ Výpomoc pomocí sponzorských darů (materiálních či peněžních)
- ✓ Informativní schůzky pro rodiče (začátkem a koncem roku)
- ✓ Příprava kostýmů na připravované akce mateřské školy (čertí kostým, karnevalový kostým, pyžamo, besídka, noci v mateřské škole)
- ✓ Návštěva společných akcí, které mateřská škola pořádala (lampionový průvod, zahájení adventu, zahradní slavnost, oslava Dne matek, MDD, pasování, táborák)
- ✓ Rodiče mohou pobývat s dítětem v mateřské škole po domluvě s učitelkami, především v adaptační době, maximálně po dobu jednoho měsíce

Máme opravdu radost ze spolupráce s rodiči, z jejich návštěv na akcích pořádaných naší mateřskou školou a finanční nebo materiální pomoci, kterou poskytují. Rovněž nám rodiče opravdu velmi pomáhají s přípravou kostýmů na akce mateřské školy.

V každém roce byly vyplňovány rodiči Dotazníky, ve kterých se mohli anonymně vyjádřit k veškerému dění v mateřské škole.

Bohužel, jak bylo na začátku zmíněno, dotazníky letos nebyly opět všechny vráceny.

Doufáme, že i v dalším školním roce budeme mít i nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

Toto všechno bude prodiskutováno s rodiči v září na schůzce v naší škole.

Slabé stránky naší školy

- ✓ Malý prostor ve třídě i v ložnici pro 28 dětí (i když víme, že na tom nejsme zas tak špatně)
- ✓ Nedostatek zastínění na zahradě mateřské školy
- ✓ Hnízda jiříček na nové fasádě mateřské školy

Silné stránky

- ✓ Herní prvky v zahradě MŠ (skluzavka, auto, lanová dráha, domeček, lezecká stěna, nové lavičky)
- ✓ Výborný kolektiv pracovníků
- ✓ Naplněna kapacita mateřské školy
- ✓ Na pozemku mateřské školy dětské hřiště
- ✓ Vybavení interiéru školy
- ✓ Vstřícnost a ochota personálu
- ✓ Výborné vztahy mezi dětmi a zaměstnanci
- ✓ Dobrá spolupráce s Obcí Borovy
- ✓ Klidné prostředí v okolí mateřské školy
- ✓ Dostatečně velká zahrada
- ✓ Dobrá spolupráce s rodiči
- ✓ Pořádání aktivit společně s dětmi a rodiči
- ✓ Akce pro veřejnost
- ✓ Pohodová „rodinná“ atmosféra

Příležitosti

- ✓ Propagace školy na veřejnosti
- ✓ Prezentace školy na veřejnosti
- ✓ Aktivity navíc v naší škole
- ✓ Zapojení rodičů do činnosti v mateřské škole
- ✓ Zapojení do šablon JAK

Hrozby

- ✓ Nespokojenost rodičů při nepřijetí dítěte pro nedostatek míst

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči)

Hodnocení tematických celků

Učitelky průběžně vyhodnocují tematické celky a vždy po ukončení tematického celku tento ještě společně vyhodnotí (zda dítě zaujal, či ne, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, zda se podařilo vyhnout se rizikům, co je potřeba zlepšit a na co je potřeba se ještě zaměřit.).

Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků

Učitelky pracují se záznamovými archy Klokanova kufru pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v předškolním vzdělávání a postupně do nich vpisují. Průběžně děti dle věkových skupin sledují a zaznamenávají jejich pokroky, chování, případně věci, na které je potřeba se zaměřit.

Hodnocení spolupráce s rodiči

Učitelky průběžně vyhodnocují spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na akcích, pořádaných v naší mateřské škole, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů).

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ředitelka koordinuje práci prostřednictvím pedagogických a provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Ředitelka se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu. Provádí osvětu týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke škole a k rodičům. Rodiče jsou vždy seznámeni se Školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem na stávající školní rok na schůzce v září.

Důležité charakteristické rysy pedagogického týmu

- ✓ V pedagogickém sboru jsou zastoupeny 3 ženy, ředitelka, učitelka a asistent pedagoga
- ✓ Ředitelka školy má předepsanou odbornou kvalifikaci
- ✓ Učitelka školy nesplňuje předepsanou kvalifikaci, zastupuje nyní mateřskou dovolenou
- ✓ Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2.
- ✓ Aktivita pedagogů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelky každým rokem navštěvují semináře, kterých mohou využít při práci s dětmi v mateřské škole. Učitelky mateřské školy rovněž samostatně studují časopisy, týkající se předškolní výchovy.

Z navštěvovaných akcí si pak předávají informace a poznatky.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Pracovnice mateřské školy dostatečně propagují svou práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče. Učitelky mají zájem a dost času věnovat se dětem i rodičům. Snažíme se rovněž více zviditelnit na veřejnosti.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu“ se osvědčil důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Učitelky zjistily, že ve stále větší míře rodiče vyhledávají nejrůznější zdroje informací.

V tomto směru vycházíme rodičům maximálně vstříc. Internetové stránky naší mateřské školy jsou průběžně doplňovány.

Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován.

Na začátku školního roku předkládá ředitelka školy ostatním pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultaci Školní vzdělávací program školy a Třídní vzdělávací program. Cíle vzdělávacích programů jsou stanoveny dle rámcově vzdělávacího programu a průběžně se plní.

Škola dbá rovněž o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví dětí a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci mateřské školy, zda reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitelky mají zájem a dost času věnovat se rodičům.

Kontrolní systém je na mateřské škole podrobně zpracován. Rovněž hospitační záznamy jsou účelné a umožňují analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Rovněž se zabývá personálními otázkami. Umožňuje odborný růst prostřednictvím dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Koncepční záměry školy

V práci naší mateřské školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu rodičům“ se osvědčil důkaz na některé aspekty:

- ✓ Seznamování rodičů s nabídkou školy, srozumitelnost, bohatost, možnosti. Rodiče vyhledávají ve stále větší míře nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně však stejně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je již vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv, účast na akcích mateřské školy.
- ✓ Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde vlastně o takové „potvrzování“ prvního příznivého dojmu, toho, že mateřská škola i na malé vesnici je na stejné úrovni jako jiné školky ve městech, že reakce na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

Dlouhodobou vizí naší školy je motto, že, *nemůžeme všechny děti naučit úplně všechno, ale můžeme je učinit šťastnými*“

Pro děti to znamená to, že pro ně vytváříme příjemné klima, bez stresů, ve kterém se dítě cítí daleko lépe.

Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat a zkoušet nové a nové způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit stále nové metody a nebo se vrátit k původnímu způsobu.

Neznamená to však snížení náročnosti na kvalitu práce a plnění povinností.

V Borovech dne 1. července 2024

Zuzana Mastná
ředitelka MŠ