

**Mateřská škola Borovy, příspěvková organizace**

---

Č.j.:77/2021

# **VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**



**Školní rok  
2020/2021**

# VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2020/2021.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě dne 30. června 2020.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě dne 31. srpna 2021.

Je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## **Vlastní hodnocení je zaměřeno na**

- ✓ Cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu
- ✓ Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- ✓ Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- ✓ Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- ✓ Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

## **Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy**

- ✓ Podmínky ke vzdělávání
- ✓ Průběh vzdělávání
- ✓ Podpora školy dětmi
- ✓ Spolupráce s rodiči
- ✓ Výsledky vzdělávání dětí
- ✓ Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

## **Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů**

- ✓ Pedagogická dokumentace (tématické plány)
- ✓ Dokumentace dětí
- ✓ Rozhovory
- ✓ Výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- ✓ Písemné podklady (hodnocení, záznamy z kontrol, auditů )

(Dotazníky, které bývají předávány učitelům, rodičům a provozním pracovníkům v letošním roce opět díky COVID 19 nebyly vyplněny).

## ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ

### Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy dne 30. června 2021 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení. Na hodnocení se bude podílet ředitelka mateřské školy a asistent pedagoga, který na naší škole i v letošním roce pracuje. Druhá učitelka již není přítomna, nastoupila mateřskou dovolenou

Každým rokem žádáme rodiče o svá vyjádření do dotazníku mateřské školy. Rodiče mohou anonymně sdělit, co se jim na škole líbí či nelíbí, mohou vyjádřit též svoje nápady, náměty. Díky dotazníku získáváme zpětnou vazbu pro naši pedagogickou činnost v mateřské škole, dostáváme odpověď na otázky, které si mnohokrát klademe. Získáváme tak s kolegyněmi patričné množství informací. Po odstranění neopodstatněných vyjádření pak máme celou řadu podkladů pro úpravu školního řádu, školního vzdělávacího programu a stravování. Bohužel ne vždy jsou vráceny všechny dotazníky vyplněné zpět.

V letošním roce bohužel, stejně jako v loňském, díky dlouhodobému uzavření mateřské školy (Covid 19), nebyly dotazníky předány rodičům ani zaměstnancům.

### Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- ✓ Pedagogická dokumentace, školní vzdělávací program, tématické celky
- ✓ Dotazníky rodičům (v letošním roce bohužel nevyplněny)
- ✓ Rozhovory s dětmi, rodiči a veřejností
- ✓ Záznamy z kontrol

## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Demografické podmínky

Podle údajů z matrik stále počty dětí narůstají. V letošním roce ukončilo 9 dětí předškolní docházku do naší mateřské školy. 7 dětí nastupuje od září do ZŠ Švihov, 1 dítě do ZŠ Přeštice a 1 do ZŠ Klatovy. V mateřské škole tudíž zůstalo 9 volných míst (1 místo stále zůstává v rezervě – možnost AP - poníženi počtu v roce 2020/2021 o jedno dítě).

Zápisu na další školní rok 2021/2022 se zúčastnilo celkem 12 dětí. Tedy větší počet dětí, než jsme mohli do mateřské školy přijmout. Celkový počet dětí v roce 2021/2022 bude 27 dětí.

Ve školním roce 2021/2022 se bude v mateřské škole vzdělávat celkem 10 předškoláků, z nichž žádný nemá pro tento rok odklad školní docházky.

Rádi bychom u zápisu na příští školní rok tedy přivítali opět nejméně stejný počet rodičů se svými dětmi, které budou chtít zapsat do naší mateřské školy.

## **Legislativa**

Do práce školy se výrazně promítá školský zákon, zákoník práce a zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnuje škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Ředitelka si pravidelně žádá od rodičů souhlas se zpracováním osobních a citlivých údajů žáků, souhlas s umístováním fotografií svého dítěte na webové stránky mateřské školy, má vypracovanu vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy (GDPR).

Učitelka mateřské školy je podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaná. Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2. Zápis k předškolnímu vzdělávání na rok 2021/2022 se bude konat v období od 2. května do 16. května 2020.

## **Konkurenční prostředí školy**

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních let.

K tomu, aby učitelky a asistentka usilovaly o zcela konkrétní změny v práci školy je vedlo toto:

- ✓ Škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel.
- ✓ Ve vedlejších obcích (Lužany, Švihov) jsou konkurenční mateřské školy, proto je nutnost prosadit se mezi nimi, získat nové děti do naší mateřské školy.
- ✓ Postupně se mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno, jako školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit jednotlivé školy, kladou stále větší požadavky.
- ✓ Pedagogové chtějí pracovat tvůrčím způsobem a uvědomují si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.
- ✓ Zařazování nových aktivit ve spolupráci s rodiči se jeví velice příznivě a rodiče tyto akce velmi pozitivně přijímají.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým počtem dětí, situace je již několik let stabilní.

Mateřská škola nemůže již po několikáté uspokojit celkový počet žadatelů, kteří chtějí umístit své dítě do naší mateřské školy. Bohužel každým rokem přicházejí k zápisu i stále mladší děti tří let.

V příštím školním roce má odejít 10 předškoláků. Již nyní si myslíme že se nám v příštím školním roce podaří opět obsadit opět všechna volná místa v naší mateřské kole.

Děti z naší školy, které odcházející do 1. ročníků ZŠ, jsou dle informací ve škole úspěšní, nemají problémy s adaptací na výuku.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči. Bohužel v letošním roce se nemohlo uskutečnit více aktivit, vládní opatření (Covid 19) nám nebyla nakloněna. Nemohli jsme se zúčastnit divadelních představení v KKC Přestice, nenavštěvovali jsme solnou jeskyni, ani plavecký bazén.

V letošním školním roce nemohl být uspořádán lampiónový průvod, zahájení adventu rozsvícením vánočního stromku na návsi v Borovech, nebyl uspořádán ani karneval v mateřské škole, zimní výlet, návštěva základní školy, návštěva knihovny a spoustu dalších akcí.

Po znovuotevření mateřských škol se nám ale podařilo uskutečnit přece jen několik málo akcí. První z akcí byla Čarodějnická stezka, další pak oslava MDD na zahradě mateřské školy. Jednou se oslava MDD, pořádaná mateřskou školou, konala bez rodičů. Podruhé byla oslava společně s rodiči, kdy tuto akci pořádala Obec Borovy ve spolupráci s Mateřskou školou a Svazem dobrovolných hasičů Borovy. Na zahradě mateřské školy proběhlo ještě představení divadélka Řimbaba. .

Letos se nám ještě podařila uskutečnit Svatojánská noc a pasování předškoláků proběhlo tentokrát také již v přítomnosti rodičů. Závěrečný táborák byl tentýž den.

Bohužel v letošním roce se díky onemocnění COVID 19 nemohla uskutečnit velmi navštěvovaná akce, jakou je Den matek v Kulturním domě Borovy.

Tyto neformální akce dokáží podstatně změnit vztah rodičů ke škole. Bylo a je však stále ještě někdy nutno ( i když nyní již v menší míře), překonávat bariéry ze strany některých rodičů.

Již 19. rokem pravidelně vydáváme roční školní časopis „Sluníčko v naší školce“, který má velký úspěch nejen u rodičů, ale i u veřejnosti. Jednotlivá čísla zasíláme i našim sponzorům a „přátelům“ mateřské školy. V letošním roce jsme pokračovali s tiskem v tiskárně. Časopis tím získává úplně nový rozměr. U tisku v tiskárně již zůstaneme.

Již několikátým rokem také připravujeme pro naše předškoláky, kteří opouští mateřskou školu, vzpomínkovou knihu. Ta obsahuje celou řadu fotografií z průběhu celé školní docházky dítěte. Dítě má pak krásnou památku na naši mateřskou školu. Bohužel se nám zatím nepodařilo sehnat další knihy na příští školní rok.

Důraz klademe také na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které se ve škole vypracovávají.

## PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Každodenní kvalitní práci s dětmi jim zajistíme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost a plně respektujeme jeho individuality a potřeby. To vše za dobré spolupráce s rodinou.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobíme vývojovým fyziologickým, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.

Vzdělávání ve školce je uskutečňováno formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímě motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Bude založena na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

### Vzdělávací priority našeho programu

- ✓ Rozvoj aktivní tvořivosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti
- ✓ Upevňování kamarádství a mezilidských vztahů
- ✓ Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého
- ✓ Vytváření kladného vztahu k přírodě
- ✓ Pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
- ✓ Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, vesnice a prostředí
- ✓ Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu odpovědnost
- ✓ Umět řešit problémy
- ✓ Rozvíjet pohybové aktivity

Se Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy „*Čas má plné kapsy překvapení*“ jsme nyní pracovali prvním rokem.

Tématické celky ŠVP byly celkem na tři roky rozpracovány do jednotlivých témat a bloků. Během celého roku se pak s těmito tématy a bloky pracuje, každá učitelka postupuje dle svých příprav.

V letošním školním roce 2020/2021 jsme pracovali s TVP „*Tajemství starého kufru*.“ V průběhu školního roku nás provázely témata, která byla zaměřena na jednotlivé měsíce a roční období.

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplňovat či pozměňovat.

## **Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2020/2021**

- ✓ Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- ✓ Oslava narozenin a svátků
- ✓ Čtení pohádky před spaním
- ✓ Třídní schůzka s rodiči
- ✓ Divadelní představení v naší mateřské škole
- ✓ Čertovské dny v mateřské škole
- ✓ Návštěva čerta a Mikuláše
- ✓ Návštěva Ježíška v naší škole
- ✓ Den se svojí hračkou
- ✓ Pálení starého roku 2019
- ✓ Zápis do MŠ Borovy
- ✓ Fotografování dětí učitelkami mateřské školy (Den matek)
- ✓ Sběrka Fondu Sidus (příspěvek na nemocnici)
- ✓ Školní výlet - pěší Červné Poříčí, autobusem Chudenice
- ✓ Oslava MDD (2x)
- ✓ Svatojánská noc v mateřské škole
- ✓ Pasování školáků
- ✓ Táborák na rozloučenou

Bohužel některé naplánované akce se uskutečnit nemohly (Covid 19 – vládní opatření)

## **Kontrolní činnost**

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován „Plán kontrolní činnosti“. Ten stanovuje oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, revize).

## **Výchovně vzdělávací činnost**

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu.

Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání rušných a klidových částí při řízené činnosti.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek, asistenta pedagoga i paní kuchařky. Rovněž ke kvalitě přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a výborné vztahy mezi pracovníci mateřské školy.

Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Výzdoba v mateřské škole je především práce dětí.

Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy.

Výuka probíhá formou prožitkového učení. Zvládnutím obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebezpoznání a empatie. Tím se daří rozvíjet city dětí. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce.

Děti získávají i poznatky z prevence patologických jevů. Výklad na toto téma je přizpůsobován jejich věku.

Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti. Samy ony pak dávají podněty k dalšímu rozpracování již vzniklých témat.

Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umějí využívat.

### **Stravování dětí**

O pestré stravě se stará paní kuchařka, která je zároveň hospodářkou školní jídelny. Snaží se vytvořit pro naše děti pestré a bohatou skladbu jídelníčku, obohacenou různými pomazánkami a dostatkem ovoce a zeleniny. Je zaveden pitný režim, který je obohacen vitamínovými nápoji, bylinnými a ovocnými čaji s obsahem jódu. Do mléka jsou přidávány ovocné příchutě.

Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu. Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

## **PODPORA ŠKOLY DĚTEM**

Práce s dětmi v naší mateřské škole vychází z dobrých vztahů mezi dětmi samotnými, mezi učitelkou a dětmi a mezi učitelkou a rodiči.

### **Co chceme děti naučit?**

- ✓ O všechno se rozděl
- ✓ Hraj fěr
- ✓ Nikoho nebij
- ✓ Věci vracej tam, kde jsi je našel
- ✓ Uklízej po sobě
- ✓ Neber nic, co ti nepatří
- ✓ Když někomu ublížíš, řekni promiň
- ✓ Žij vyrovnaně – hodně si hraj, trochu se uč, trochu přemýšlej



- ✓ Každý den maluj, zpívej, tancuj, cvič a pracuj
- ✓ Chraň přírodu
- ✓ Dívej se dobře kolem sebe a nepřestávej žasnout – svět je krásný
- ✓ Nezapomeň, že s úsměvem jde všechno líp

### **Děti se učí tomu, v čem žijí**

- ✓ Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

### **Co se učíme vzájemně**

- ✓ Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu
- ✓ Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.
- ✓ Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti
- ✓ Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí,
- ✓ Malá procházka může učinit velké zázraky
- ✓ Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován
- ✓ Každý koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem
- ✓ Nikdo není dokonalý
- ✓ Nemohu si nemohu vybrat, jak se cítím, ale mohu si vybrat, co s tím udělám

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Pokud se objevila přímo nějaká připomínka či dotaz rodičů, toto se vyřešilo ihned na místě v rozhovoru s pedagogem nebo byla sjednána schůzka s rodiči, kde se projednal daný problém.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých vystoupení, které pořádá mateřská škola.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

## **Spolupráce s rodiči**

- ✓ Společné rozhovory s rodiči při předávání dětí
- ✓ Informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče
- ✓ Společné rozhodování o postupech při řešení vzniklých problémů
- ✓ Dle svých možností usilování o zlepšení prostředí mateřské školy
- ✓ Rodiče mohou anonymně vkládat svá přání, námítky, připomínky i náměty pro práci v mateřské škole do „krabičky námětů“, která je umístěna ve vstupním prostoru (učitelky tuto krabičku námětů pravidelně kontrolují a případné náměty, či připomínky by průběžně řešily, ovšem do krabičku nebylo již velmi dlouhou dobu vloženo nic)
- ✓ Výpomoc pomocí sponzorských darů (materiálních či peněžních)
- ✓ Informativní schůzky pro rodiče (začátkem a koncem roku)
- ✓ Příprava kostýmů na připravované akce mateřské školy (čertí kostým, karnevalový kostým, pyžamo, besídka, noci v mateřské škole)
- ✓ Návštěva společných akcí, které mateřská škola pořádala (MDD, pasování školáků, táborák (bohužel ostatní jarní akce již nemohly v letošním roce probíhat)
- ✓ Rodiče mohou pobývat s dítětem v mateřské škole po domluvě s učitelkami, především v adaptační době, maximálně po dobu jednoho měsíce

Máme opravdu radost ze spolupráce s rodiči, z jejich návštěv na akcích pořádaných naší mateřskou školou a finanční nebo materiální pomoci, kterou poskytují. Rovněž nám rodiče opravdu velmi pomáhají s přípravou kostýmů na akce mateřské školy.

V každém roce byly vyplňovány rodiči Dotazníky, ve kterých se mohli anonymně vyjádřit k veškerému dění v mateřské škole.

Bohužel, jak bylo na začátku zmíněno, dotazníky letos nebyly rozdány, díky onemocnění Covid 19.

Doufáme, že i v dalším školním roce budeme mít i nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

Toto všechno bude prodiskutováno s rodiči v září na schůzce v naší škole.

## **Slabé stránky naší školy**

- ✓ Malý prostor ve třídě i v ložnici pro 28 dětí (i když víme, že na tom nejsme zas tak špatně)
- ✓ Cesta od vrat k mateřské škole
- ✓ Hnízda jiříček na nové fasádě mateřské školy

## **Silné stránky**

- ✓ Herní prvky v zahradě mateřské školy (skluzavka, auto, lanová dráha, domeček, lezecká stěna, nové lavičky)
- ✓ Výborný kolektiv pracovníků

- ✓ Naplněna kapacita mateřské školy
- ✓ Na pozemku mateřské školy dětské hřiště
- ✓ Vybavení interiéru školy
- ✓ Vstřícnost a ochota personálu
- ✓ Výborné vztahy mezi dětmi a zaměstnanci
- ✓ Dobrá spolupráce s Obcí Borovy
- ✓ Klidné prostředí v okolí mateřské školy
- ✓ Dostatečně velká zahrada
- ✓ Dobrá spolupráce s rodiči
- ✓ Pořádání aktivit společně s dětmi a rodiči
- ✓ Akce pro veřejnost
- ✓ Pohodová „rodinná“ atmosféra

### **Příležitosti**

- ✓ Propagace školy na veřejnosti
- ✓ Prezentace školy na veřejnosti
- ✓ Aktivity navíc v naší škole
- ✓ Zapojení rodičů do činnosti v mateřské škole
- ✓ Zapojení do celorepublikových akcí, soutěží a projektů

### **Hrozby**

- ✓ Nespokojenost rodičů při nepřijetí dítěte s trvalým bydlištěm v obci Borovy do mateřské školy (nesplnění kritérií)

## **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ**

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tématických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči)

### **Hodnocení tématických celků**

Učitelky průběžně vyhodnocují tématické celky a vždy po ukončení tématického celku tento ještě společně vyhodnotí (zda dítě zaujal, či ne, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, zda se podařilo vyhnout se rizikům, co je potřeba zlepšit a na co je potřeba se ještě zaměřit.).

### **Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků**

Učitelky mají vytvořeny vlastní záznamy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v předškolním vzdělávání a denně do nich vpisují. Průběžně děti dle věkových skupin sledují a zaznamenávají jejich pokroky, chování, případně věci, na které je potřeba se zaměřit.

## **Hodnocení spolupráce s rodiči**

Učitelky průběžně vyhodnocují spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na akcích, pořádaných v naší mateřské škole, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů).

## **ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Ředitelka koordinuje práci prostřednictvím pedagogických a provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Ředitelka se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu. Provádí osvětu týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke škole a k rodičům. Rodiče jsou vždy seznámeni se Školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem na stávající školní rok na schůzce v září.

## **Důležité charakteristické rysy pedagogického týmu**

- ✓ V pedagogickém sboru jsou zastoupeny 3 ženy, ředitelka, učitelka a asistent pedagoga
- ✓ Ředitelka školy má předepsanou odbornou kvalifikaci
- ✓ Učitelka školy splňuje předepsanou kvalifikaci
- ✓ Asistent pedagoga splňuje předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2.
- ✓ Aktivita pedagogů

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Učitelky každým rokem navštěvují semináře, kterých mohou využít při práci s dětmi v mateřské škole. Učitelky mateřské školy rovněž samostatně studují časopisy, týkající se předškolní výchovy.

Z navštěvovaných akcí si pak předávají informace a poznatky.

## **ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY**

Pracovnice mateřské školy dostatečně propagují svou práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče. Učitelky mají zájem a dost času věnovat se dětem i rodičům.

Snažíme se rovněž více zviditelnit na veřejnosti.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu“ se osvědčil důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Učitelky zjistily, že ve stále větší míře rodiče vyhledávají nejrůznější zdroje informací.

V tomto směru vycházíme rodičům maximálně vstříc. Internetové stránky naší mateřské školy jsou průběžně doplňovány.

Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován.

Na začátku školního roku předkládá ředitelka školy ostatním pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultaci Školní vzdělávací program školy a Třídní vzdělávací program. Cíle vzdělávacích programů jsou stanoveny dle rámcově vzdělávacího programu a průběžně se plní.

Škola dbá rovněž o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví dětí a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

### **Kontrolní systém**

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci mateřské školy, zda reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitelky mají zájem a dost času věnovat se rodičům.

Kontrolní systém je na mateřské škole podrobně zpracován. Rovněž hospitační záznamy jsou účelné a umožňují analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti. Rovněž se zabývá personálními otázkami. Umožňuje odborný růst prostřednictvím dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

### **Koncepční záměry školy**

V práci naší mateřské školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu rodičům“ se osvědčil důkaz na některé aspekty:

- ✓ Seznamování rodičů s nabídkou školy, srozumitelnost, bohatost, možnosti. Rodiče vyhledávají ve stále větší míře nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně však stejně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je již vyhledávání

informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv, účast na akcích mateřské školy.

- ✓ Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde vlastně o takové „potvrzování“ prvního příznivého dojmu, toho, že mateřská škola i na malé vesnici je na stejné úrovni jako jiné školky ve městech, že reakce na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

Dlouhodobou vizí naší školy je motto, že ....., *nemůžeme všechny děti naučit úplně všechno, ale můžeme je učinit šťastnými ....*“

Pro děti to znamená to, že pro ně vytváříme příjemné klima, bez stresů, ve kterém se dítě cítí daleko lépe.

Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat a zkoušet nové a nové způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit stále nové metody a nebo se vrátit k původnímu způsobu.

Neznamená to však snížení náročnosti na kvalitu práce a plnění povinností.

V Borovech dne 12. července 2021

Zuzana Mastná  
ředitelka MŠ