

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



TÉMA ŠKOLY

***„Človíček a kamarádi
aneb
společně jsme tady rádi.“***



Projednáno na pedagogické radě dne 31. srpna 2026

I.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Človíček a kamarádi aneb společně jsme tady rádi“



Název a adresa školy:

Mateřská škola Borovy,
příspěvková organizace
Borovy č. 9
334 01 Přestice

Telefon
376 393 434
727 981 908

email:

msborovy@gmail.com

Ředitelka školy, zodpovědná za tvorbu ŠVP:

Zuzana Mastná
Borovy 56
334 01 Přeštice

Telefon
721 781 966
email:
zmastna@gmail.com

Zřizovatel školy:

Obec Borovy
334 01 Přeštice

Číslo jednací:

94/2026

Platnost a účinnost dokumentu:

Platnost neomezená, účinnost od 1. 9. 2026

Podpis ředitele:

Razítko školy:

II.

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna uprostřed obce na malé tiché návsi. Budova byla slavnostně otevřena 22. listopadu 1981. Má prosluněnou třídu spojenou s ložnicí, kde jsou umístěna stabilně lehátka pro děti, které zde zůstávají až do odpoledne. U ložnice dětí se nachází pokojíček, ve kterém v současné době také děti odpočívají.

Vedle pokojíčku je místnost, kde je umístěn výtvarný a pracovní materiál. Na druhé strany dvě další místnosti, z nichž v jedné jsou hračky dětí a ve druhé potom pomůcky a čistící prostředky.

Škola je bez jídelny, děti se stravují ve třídě u stolečků. Vedle šatny dětí je umývárna a WC pro děti. Ve škole je spousta chodeb, pro každou ze zaměstnankyň samostatná umývárna a WC. V mateřské škole je jeden sprchový kout, který se nachází v umývárně dětí.

V hospodářské části budovy je umístěna školní kuchyně, hrubá přípravná potravin, malá prádelna, sklad potravin, sklad výtvarného materiálu a ředitelna. Vedle vchodu do školní jídelny se nachází byt, kde bydlí pan Slach.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Interiér školy se snažíme každým rokem účelně zařizovat a doplňovat novým vybavením.

U školy je velká zahrada. V přední části je vysázena okrasnými keři a rostlinami, vzadu na zahradě pak máme ovocné stromy a kaštiny. Na zahradě mateřské školy je umístěn zahradní domek s hračkami pro děti a pískoviště. Pískoviště je zastíněno dřevěným altánem, který chrání děti ve slunných dnech. Každoročně je prováděna výměna písku.

Vedle zahradního domku je umístěn dřevěný sud, který slouží jako domeček pro děti. Tento je také zastřešen. V zadní části zahrady, kterou používají jen děti z mateřské školy je dřevěná věž se skluzavkou, auto a velký domek, který slouží jako pokojíček. Dále je zde umístěna lanová pyramida, šestihranná prolézačka a průlezový most.

V přední části zahrady se nachází dětské hřiště, které je přístupno i veřejnosti. Jedná se o dvě pružinové houpačky, jednu kyvadlovou, kolotoč a kreslicí tabuli.

Hřiště pro veřejnost je se zahradou pro děti mateřské školy odděleno plotem.

O pestrou stravu se stará paní kuchařka, která je zároveň hospodářkou školní jídelny. Snaží se vytvořit pro naše děti pestrou a bohatou skladbu jídelníčku, obohacenou různými pomazánkami a dostatkem ovoce a zeleniny. Je zaveden pitný režim, který je obohacený bylinnými a ovocnými čaji s obsahem jódu, vodou, mlékem a smoothie. Během celého dne pak děti mají možnost se napít.

Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu. Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

O děti se stará paní ředitelka společně s paní učitelkou a asistentem pedagoga. V mateřské škole vládne pohoda a úsměv. Pohodu chápeme jako subjektivní pocit zdraví. Pohoda učitelek se přenáší i na děti. Vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí, přijímáme děti takové, jaké jsou, podporujeme jejich sebevědomí. Chválíme a povzbuzujeme se navzájem.

Ochraňujeme a posilujeme organismus dítěte především dostatkem volného pohybu, optimálním denním režimem, zdravou výživou a vhodným prostředím.

Naše třída byla již před několika lety pojmenována na „sluníčkovou“. A to nejen díky tomu, že je vždy v některých místě žlutě vymalována, ale především proto, že děti jsou pro nás ta nejdůležitější, malá sluníčka. Každým rokem společně všichni zjišťujeme, že se sluníčkem na tváři se dá zvládnout všechno lépe.

V podzimních měsících realizujeme pobyt v solné jeskyni, společně s rodiči potom zahradní slavnost, lampiónový průvod a zahájení adventu. V zimě pak uskutečňujeme zimní výlet, spojený se sáňkováním na Šumavě. V jarních měsících absolvujeme kurzy plaveckého výcviku v bazénu v Klatovech. Nadále chceme pokračovat s návštěvami divadelních představení, pořádat besídky (vánoční a besídku ke Dni matek), maškarní karnevaly, výlety. V měsíci květnu pak každoročně uskutečňujeme čarodějnickou stezku odvahy a noc v mateřské škole. Společně si užíváme v posledním měsíci školního roku Den s tatínky a oslavujeme tak jejich svátek.

Dále pak slavíme s dětmi Mezinárodní den dětí v mateřské škole a poté ještě jednou společně s našimi rodiči. Navštěvujeme také Základní školu Švihov a pasujeme předškoláky na školáky.

Máme radost ze spolupráce s našimi rodiči, ať se již jedná o drobnou pomoc v mateřské škole, opravu hraček dětí, či o finanční nebo materiální pomoc. Rodiče vyplňují každým rokem „Dotazník“, ve kterém se mohou anonymně vyjádřit k veškerému dění v mateřské škole. Docházíme k závěru, že většina rodičů je s naší prací spokojena a hodnotí mateřskou školu velmi kladně.

Někdy se mohou objevit samozřejmě i menší nedostatky, ke kterým se vždy snažíme vyjádřit (nástěnka v šatně). To, co je v našich silách, se snažíme vždy vyřešit.

Doufáme, že i v dalších letech budeme mít i nadále v rodičích oporu, podaří se nám sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly, které jsme si společně naplánovali.

III.

VIZE A HODNOTY

Naší vizí je školka, kde se cítí děti v bezpečí a učí se spolupracovat. Vážíme si vzájemného respektu a otevřené komunikace. Projevujeme uznání, trpělivý přístup a podporu. Snažíme se, abychom dokázali společně vyjádřit svoje pocity, potěšení a radost, úzkost i strach, aby se děti v naší mateřské škole cítily v bezpečí, milované, chtěné, přijímané a nebyly pod tlakem vykonat něco nad své schopnosti a možnosti. Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházející z přirozených potřeb a zájmu dítěte. Hra je hlavní činností, jež má zároveň význam pro jeho učení.

Hodnoty ve Školním vzdělávacím programu naší mateřské školy určují směr celé koncepce. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřujeme se na oblasti, které formují osobnost dítěte, jeho vztahy i prostředí mateřské školy.



Hodnoty zaměřené na dítě (Osobnostní rozvoj)

Jedinečnost a individualita

Respektování specifických potřeb, tempa a talentu každého dítěte.

Samostatnost

Podpora vlastní volby, rozhodování a odpovědnosti za své jednání.

Bezpečí a jistota

Vytváření emočně stabilního prostředí, kde se dítě cítí přijímané a milované.

Sebedůvěra

Posilování zdravého sebevědomí přes prožitek úspěchu.

Hodnoty zaměřené na vztahy (Sociální rozvoj)

Respekt a tolerance

Úcta k odlišnostem, multikulturní tolerance a odmítání jakýchkoliv projevů diskriminace.

Spolupráce a sounáležitost

Schopnost pracovat v týmu, pomáhat slabším a vnímat třídu jako partnerské společenství.

Kamarádství a empatie

Rozvíjení soucitu, schopnost naslouchat druhým a sdílet s nimi radost i starosti.

Otevřená komunikace

Schopnost vyjádřit svůj názor slušnou formou a řešit konflikty dohodou.



Hodnoty zaměřené na okolní svět (Environmentální a občanský rozvoj)

Vztah k přírodě

Ekologické povědomí, ochrana životního prostředí a úcta ke všemu živému.

Tradice a kořeny

Poznávej vlastní kultury, regionálních zvyků a budování vztahu k domovu.

Zdravý životní styl

Péče o tělesné i duševní zdraví, pohyb, zdravá výživa a psychohygiena.

IV.

CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte v klidném a harmonickém prostředí, které dítě podněcuje k dalšímu rozvoji jeho schopností a dovedností. Společně s dětmi se snažíme vytvářet prostředí, které je dětem blízké, kde je blízká a citlivá komunikace.

Podporujeme děti v komunikaci prostřednictvím přirozených situací. Rozvíjíme základy čtenářské a matematické gramotnosti. Učíme děti chápat a zvládat své emoce.

Při práci během roku čerpáme z přirozeného prostředí, které nás obklopuje. Jsme venkovská mateřská škola a příroda kolem nás nám poskytuje nepřeberný a nevyčerpatelný zdroj námětů pro výchovně vzdělávací práci.

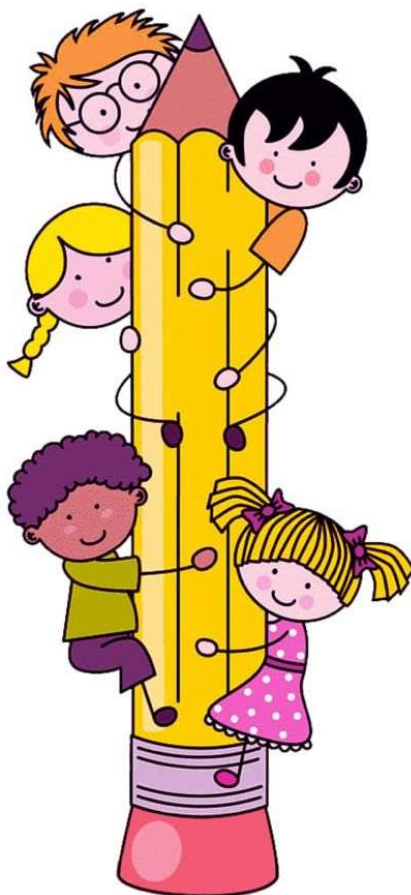
Vycházíme ze spontánních činností dětí, jejich zájmů a potřeb, všímáme si změn v přírodě v průběhu ročních období, čerpáme z lidových zvyků tradic. Pohádky a říkadla nám umožňují vytvářet a rozvíjet mravní i estetické vnímání a citové vztahy k okolí.

Ke zdravému tělesnému rozvoji přispívají časté vycházky do přírody, vhodná motivace při přirozených zdravotních cvičeních.

Uplatňujeme přiměřené metody a formy práce, především metody prožitkového učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a volby. Do všech činností se snažíme zařazovat prvky dramatické výchovy.

V konkrétních situacích se budeme společně snažit přizpůsobit navozeným podmínkám, poznávat své možnosti, jednat s ohledem na druhé, dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhat si navzájem. Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole vládla atmosféra pohody a bezpečí, ale i dobrodružného objevování, získávání zkušeností a poznatků, atmosféra kreativity a radosti.

„ Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými“



V. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují dovednosti, které se rozvíjejí u dětí průběžně během celého dne. Jsou cílem, ke kterému směřujeme skrze každodenní činnosti (hru, stravování, pobyt venku).

Jsou důležité pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho další vzdělávání.

V předškolním věku se jedná o kompetence na úrovni předpokladů (dítě jich ještě plně nedosahuje, ale směřuje k nim).



Klíčová kompetence k učení

Dítě má chuť poznávat svět kolem sebe a objevovat nové věci.

- Podporujeme přirozenou zvědavost dětí a podněcujeme je k vlastnímu objevování světa.
- Nabízíme dětem různorodé materiály a prožitkové učení, díky čemuž se učí propojovat poznatky z různých oblastí.
- Vedeme děti k tomu, aby dokončovaly započatou práci a měly radost z vlastního úspěchu.

Klíčová kompetence komunikační

Dítě se učí vyjadřovat, naslouchat a porozumět se s ostatními.

- Snažíme se vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, kde má každé dítě prostor vyjádřit své myšlenky, pocity a prožitky.
- Podporujeme děti v odvaze mluvit před skupinou vrstevníků a sdílet své názory v ranním kruhu.
- Snažíme se rozvíjet slovní zásobu, čteme dětem pohádky, vyprávíme si, využíváme prvky dramatické výchovy a didaktické hry.
- Dbáme na kulturu řeči, správnou výslovnost, učíme děti správnému tempu řeči, intonaci a respektování pravidla, že když jeden mluví, ostatní naslouchají.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě ví, jak se chovat ve skupině a jak spolupracovat s ostatními.

- Snažíme se vytvářet prostředí vzájemné důvěry, tolerance a tolerance k individualitě každého z nás.
- Pomáháme dětem rozpoznávat, pojmenovávat a bezpečně vyjadřovat své emoce (radost, hněv, strach, smutek).
- Podporujeme děti v uvědomění si svých silných stránek i limitů., posilujeme jejich zdravé sebevědomí.
- Vedeme děti k ohleduplnosti, empatii a ochotě pomoci slabšímu nebo mladšímu kamarádovi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě chápe, že je součástí nějaké skupiny, světa, komunity.

- Učíme děti vnímat své okolí, chránit přírodu, spolurozhodovat o dění ve školce a chápat, že naše činy mají vliv na svět (pravidelný pobyt v lese, na zahradě, pozorování změn v živé přírodě).
- Snažíme se u dětí budovat vědomí, že jsou součástí společenství třídy, školy, obce i celé planety (jeden za všechny, všichni za jednoho).
- Vedeme děti k šetrnému zacházení s věcmi, energiemi, jídlem i vodou jako k přirozené součásti každodenního života, třídíme odpad.
- Dáváme dětem možnost spolurozhodovat o programu dne, pravidlech hry a podobě prostředí třídy.
- Podporujeme úctu k odlišnostem mezi lidmi, kulturami i generacemi.



Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě ví, že vykonaná práce má smysl a přináší užitek, je aktivní, hledá řešení a přichází s vlastními nápady.

- Tuto oblast naplňujeme tím, že podporujeme přirozenou dětskou zvědavost, tvořivost a touhu po objevování.
- Vytváříme prostředí, kde děti mohou bezpečně přeměňovat své nápady v činy, učit se plánovat vlastní hru a nést odpovědnost za její průběh (děti plánují jakou hru si zahrajeme nebo jaké téma chtějí v příštích dnech zkoumat, používáme hlasování).
- Podnikavost vnímáme jako schopnost nebát se chyb, zkoušet nové postupy a spolupracovat na společných nápadech (příprava Zahradní slavnosti, besídky ke Dni matek, jarmarky).
- Klademe důraz na rozvoj manuální zručnosti a polytechnické výchovy (práce s rozmanitými materiály a skutečnými nástroji).
- Děti udrží samy pořádek. Každé dítě ví, kam věc patří a uklízí ji.
- Děti systematicky vedeme k samostatnosti v sebeobsluze, k plnění třídních služeb a k péči o živou přírodu na školní zahradě (pěstitelské činnosti).
- Záměrně u dětí pěstujeme vytrvalost a schopnost dokončit započatou práci.
- Při exkurzích a různých programech v mateřské škole budujeme v dětech úctu k lidské práci a k hodnotám, které lidská činnost vytváří.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě hledá cesty, jak si poradit - samo nebo pomocí dospělého.

- Tuto kompetenci rozvíjíme vytvářením situací, které děti podněcují k samostatnému přemýšlení, hledání řešení metodou pokus-omyl (učitelky v těchto situacích nenabízí hotové odpovědi, ale plní roli průvodce, který dítě navádí pomocí otevřených otázek).
- Vedeme děti k tomu, aby samostatně zvládaly běžné překážky v sebeobsluze, podílely se na nápravě drobných nehod (např. úklid rozlitého pití, rozsypaní korálků atd.) a učily se řešit sociální konflikty slovem a dohodou.
- V řízených činnostech využíváme badatelsky orientované učení, experimentování a práci s otevřenými úkoly, kde neexistuje jediné správné řešení.
- Chybu vnímáme jako přirozený a vítaný krok v procesu učení.

Klíčová kompetence kulturní

Dítě se učí estetickému vnímání, kreativnímu vyjádření.

- Svoboda při tvoření (.nabídka různých materiálů a ztvárnění po svém).
- Kultura stolování, kultura chování k druhým, estetické prostředí třídy a každodenní rituály.
- Aktivně dětem přibližujeme, že lidé mají různé zvyky, mluví jinými jazyky nebo vyznávají jiné hodnoty.
- Pravidelně zpíváme, hra na tělo, používání Orffových nástrojů, pouštění lidových písní, vážné hudby, spontánní tanec nebo kresba při hudbě.
- Využíváme netradičních technik (malba prsty, nohou, míchání barev na mokrá podklad, tvoření z hlíny, modelování, koláže z přírodnin).
- Hrajeme divadlo s maňásky, pantomimu, provádíme dramatizace známých pohádek, kdy si děti zkoušejí role různých postav a uplatňují svou představivost.
- Celoročně prožíváme tradiční svátky (Svatomartinské posvícení, lampiónový průvod, Mikuláš, Vánoce, masopust, vynášení Morany, Velikonoce, čarodějnice). Pracujeme s českými říkadly, rozpočítadly, hádankami a tradičními pohádkami.
- Navštěvujeme divadla, koncerty ZUŠ.
- Děti kulturu přijímají, ale samy i tvoří, pořádám besídky pro rodiče, odpoledne s babičkami a dědečky, vystavujeme své práce v šatně mateřské školy.
- Každý týden si jedno z dětí bere na víkend kufřík s kronikou, ve které pak společně s rodiči sděluje, jak strávil svůj víkend.

Klíčová kompetence digitální

Děti využívají digitální technologie k aktivnímu zkoumání okolí a vyhledávání informací.

- Využíváme mikroskopy a lupy ke zkoumání listů, hmyzu atd.
- S technologiemi pracují děti jen za přítomnosti dospělého.
- Snažíme se o informatické myšlení a algoritmy (bez obrazovek, přes posloupnost kroků k orientaci v prostoru.
- Hrajeme hru „Živí roboti“ (jedno dítě hraje roli robota a druhé mu dává přesné povely- „dva kroky vpřed“, „otoč se vpravo“, „tleskni“).
- Děti pracují podle návodu, skládají stavebnici Lego, barevné kostičky, vaří podle obrázkového receptu.
- Hledáme chyby - opravujeme popletený postup (např. kartičky s čištěním zubů: nanesení pasty → vypláchnutí úst → čištění kartáčkem - děti musí najít chybu v algoritmu).

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě hledá cesty, jak si poradit – samo nebo pomocí dospělého.

- Podpora samostatnosti, učitelé záměrně vytvářejí situace, kde žáci sami objevují řešení úkolů.
- Pracujeme s chybou: Chyba je ve výuce chápána jako přirozený nástroj učení a krok k nalezení správné cesty.
- Zadáváme otevřené úlohy z reálného života s více možnostmi řešení.
- Podporujeme kritické myšlení, výuka vede k ověřování informací, analýze faktů a rozlišování názorů od podložených dat.

VI. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V mateřské škole jsou sledovány a zaznamenávány dvě základní gramotnosti, čtenářská a matematická. Ostatní gramotnosti (např. digitální, přírodovědná, sociální se přirozeně rozvíjejí v každodenní praxi.

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti chápeme jako přirozenou součást každodenního života mateřské školy. Cílem není předčasná výuka čtení, psaní a počítání, ale snažíme se probudit v dětech zájem o mluvené i psané slovo, logické myšlení, objevování souvislostí a orientaci v prostoru a čase. To vše jde ruku v ruku s prožitkovým učením a hrou.

Čtenářská gramotnost

- Zaměřujeme se na porozumění, komunikaci, práci s knihou a vnímání symbolů.
- Každý den předčítáme příběh (během dne, před spaním) s následnou diskuzí, domýšlením konců a dramatizací.
- Snažíme se u dětí rozvíjet slovní zásobu (vyprávění podle obrázků, popisování zážitků, artikulační a dechová cvičení).
- Rozvíjíme i sluchové vnímání (hrajeme rýmovací hry, určujeme první a poslední hlásky ve slově, vytleskáváme slabiky).
- Grafomotorika (uvolňovací cviky ruky, správný úchop kreslicího náčiní, kreslení v písku či mouce).
- Pracujeme se symboly (motivujeme děti k poznávání vlastního jména (jména obrázku, jména v šatně, čteme piktogramy v pravidlech třídy).

Matematická gramotnost

- Zaměřujeme se na logické myšlení, třídění, prostorové vztahy a vnímání množství.
- Třídíme a řadíme předměty podle vlastností (barva, tvar, velikost), řadíme od nejmenšího po největší a naopak.
- Orientujeme se v prostoru, hrajeme hry na určení polohy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za), navigujeme kamaráda v prostoru.
- Sledujeme denní režim, střídání ročních období, dnů v týdnu, určujeme co bylo včera, dnes, zítra).
- Učíme děti vnímat množství, porovnáváme skupiny předmětů (více, méně, stejně), odhadujeme počet bez počítání po jedné.
- Vyhledáváme geometrické tvary (kruhy, čtverce, trojúhelníky) v reálném prostředí třídy i venku.



VII. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Jednotlivé oblasti se vzájemně doplňují a společně podporují zdravý a harmonický rozvoj dítěte. Prolínají se v každodenním programu, ve hře i v integrovaných činnostech.

1. Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)

Co u dítěte rozvíjíme?

- pohybové dovednosti (hrubou motoriku chůzi, běh, skoky, lezení, jemnou motoriku-úchop tužky, stříhání, navlékání)
- orientaci v prostoru a koordinaci pohybů
- vnímání vlastního těla a pečování o něj
- zdravé návyky a péče o zdraví
- hygienu a sebeobsluhu (oblékání, hygiena, stolování)

2. Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)

Co u dítěte rozvíjíme?

- myšlení, paměť, soustředění a představivost
- mateřský jazyk, vyjadřování, porozumění
- emoce a zdravé sebevědomí
- porozumění sobě a vlastnímu místu ve světě
- popisování svých myšlenek a pocitů
- přemýšlení o sobě i o světě kolem.

3. Dítě, ten druhý a společnost (Sociálně-kulturní oblast)

Co u dítěte rozvíjíme?

- vztahy s ostatními, empatii, spolupráci
- dodržování pravidel a respekt k druhým
- kulturní a společenské normy
- řešení konfliktů a spolupráci v týmu
- učit se žít ve skupině, vnímat druhé a chovat se ohleduplně.

4. Dítě a svět (Environmentální oblast)

Co u dítěte rozvíjíme?

- vztah k přírodě a prostředí kolem sebe
- poznávání přírody, času a prostoru
- orientaci ve světě a porozumění souvislostem
- odpovědnost za životní prostředí
- ochranu a obdivování světa kolem sebe

VIII. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Režim dne reaguje na individuální potřeby dětí. Učitelky mohou upravit časy podle aktuální situace, počasí či zájmu dětí o činnost. Během dne se střídají spontánní hry, řízené činnosti, pohyb a odpočinek. Režim se mírně liší pro nejmladší děti (více času na sebeobsahu) a předškoláky (delší řízená činnost).

Respektujeme individuální a věkové zvláštnosti dítěte.

- 6.30 - 8.00 příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, ranní hry, spontánní zájmové aktivity
- 8.00 - 9.00 individuální osobní hygiena a svačina, hry
- 9.00 - 9.30 řízené aktivity
- 9.30 - 9.45 osobní hygiena, příprava na pobyt venku
- 9.45 - 11.45 pobyt venku
- 11.45 - 12.00 převlékání, osobní hygiena
- 12.00 - 12.30 oběd
- 12.30 - 12.45 osobní hygiena, příprava na odpočinek (individuální)
- 12.45 - 14.15 spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby, individuální tiché hry dětí s nižší potřebou spánku
- 14.15 - 14.30 osobní hygiena, převlékání
- 14.30 - 14.45 odpolední svačina
- 14.45 - 15.00 osobní hygiena, příprava na odpolední činnosti
- 15.00 - 16.00 volné aktivity dětí řízen pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry; dle počasí mohou probíhat i na zahradě mateřské školy

Příchod dětí a spontánní hra

Děti mají možnost volby aktivit. Probíhá individuální pedagogická diagnostika a rozvoj základních gramotností (např. individuální prohlížení knih nebo skládání puzzle).

Řízená činnost

Realizace témat z ŠVP. Zde propojujeme všechny vzdělávací oblasti (tělo, psychika, druhý a společnost, svět) a využíváme metody prožitkového a kooperativního učení.

Pobyt venku

Pobyt venku trvá zpravidla 2 hodiny dopoledne (v závislosti na počasí). Zaměřuje se na pohyb, otužování a poznávání přírody (často zde naplňujeme environmentální oblast a digitální badatelské kompetence).

Odpočinek a spánek

Vychází z individuálních potřeb. Děti nejsou do spánku nuceny. Po přečtení pohádky (rozvoj čtenářské gramotnosti) se nespící děti věnují klidným náhradním aktivitám (grafomotorika, prohlížení knih).

Stravování a hygiena

Vedou děti k samostatnosti (sebeobsluha). Děti si samy prostírají, nalévají pití (využití matematické gramotnosti v praxi - odhadují množství, počet talířů atd).



PLÁNOVÁNÍ

Týdenní plánování (témata a podtémata)

Týdenní plán (často rozpracovaný do konkrétních dnů) je nejdetailnější částí pedagogické přípravy.

Jednotlivá podtémata rozdělují měsíční celek na menší části (např. měsíc *Podzim* -> týden *Ovocný košík*)

Týdenní plán musí vyváženě obsahovat:

- Spontánní hry a ranní volné činnosti.
- Komunitní kruh (motivace, rozhovory, sdílení).
- Pohybové chvílky (zdravotní cviky, pohybové hry).
- Řízené činnosti (výtvarné, hudební, pracovní, rozumové).
- Pobyt venku a odpolední klidové aktivity.

Měsíční plánování (tematické celky)

- Měsíční plány odpovídají velkým tematickým celkům v ŠVP.
- Základní téma vychází z ročního období, tradic nebo přírody.
- Učitelky s AP si společně stanoví cíl, určí si OVU z RVP PV, které chtějí v daném měsíci plnit.
- Měsíční plán slouží jako orientační zásobník nápadů, který se přizpůsobuje tempu dětí. Do měsíčního plánování zahrnujeme i divadla, výlety či oslavy v mateřské škole.

Projektové plánování (pedagogické projekty)

- Projektové vyučování v mateřské škole se zaměřuje na hluboké prozkoumávání jednoho tématu. To především ale iniciují samy děti svým zájmem.
- Toto téma může trvat několik dní, týdnů, ale i měsíců. Vzniká na základě otázek dětí nebo silného zážitku. Společně s dětmi vytvoříme myšlenkovou mapu, kde napíšeme, o už o tématu víme a co všechno chceme ještě zjistit.
- Propojíme pak všechny vzdělávací oblasti, kdy děti samy bádají, tvoří, dělají pokusy, navštěvují různá místa.
- Projekt musí mít jasný výstup (výstava, knížka, divadelní představení pro rodiče).

ADAPTAČNÍ OBDOBÍ

Adaptační období v mateřské škole je procesem postupného přivyknutí dítěte na nové prostředí, režim, kolektiv vrstevníků a odloučení od rodičů. Pro úspěšný start předškolního vzdělávání je důležitá velmi úzká spolupráce mezi rodinou a pedagogy.

Délka adaptace v naší mateřské škole je individuální a obvykle trvá od jednoho týdne až do jednoho měsíce.

Na třídní schůzce jsou rodiče seznámeni s chodem mateřské školy, stejně tak i s adaptačním obdobím dítěte.

První týden

Je možný krátkodobý pobyt s dítětem v prvním týdnu, který trvá zpravidla 1-2 hodiny, často za přítomnosti rodiče.

Druhý týden

Dítě zůstává samo na dopolední činnosti a odchází většinou po obědě domů.

Třetí až čtvrtý týden

Dítě zvládá v mateřské škole i odpolední odpočinek a je plně zapojeno do režimu.

V prvních týdnech školního roku, většinou celý měsíc září se veškeré aktivity podřizují adaptaci. Na prvním místě je volná hra. Nabízíme dětem hračky, které děti znají z domova (auta, kočárky, kuchyňku). Naším cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně.

Provádíme různé seznamovací rituály, krátké a jednoduché v komunitním kruhu (písničky se jmény, ukazovačky).

Děti poznávání nové prostředí, zaměstnance, společně se procházíme po školce. Víme, kde je záchod, kde má kdo svou značku, kde jsou hračky. Nastavujeme si první pravidla, která se budeme učit dodržovat.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči v mateřské škole funguje na principu partnerství, oboustranné důvěry a otevřené komunikace. Rodina a mateřská škola se snaží táhnout za jeden provaz", protože rodina má hlavní odpovědnost za výchovu dítěte a mateřská škola ji doplňuje.

S rodiči probíhají při předávání a vyzvedávání dítěte v šatně každodenní rozhovory. Slouží k rychlému sdílení, co daný den proběhlo.

V měsíci září se konají třídní schůzky. Ředitelka mateřské školy představí rodičům ŠVP, seznámí je s organizačními záležitostmi školy a plánovanými akcemi na celý školní rok.

V mateřské škole pak mohou probíhat i schůzky rodičů mezi čtyřma očima. Řeší se zde převážně evaluace a pokroky dítěte, školní zralost nebo případné výchovné problémy.

S rodiči funguje využívání aplikace Naše MŠ pro omlouvání dětí, sdílení fotek z aktivit a posílání vzkazů.

S rodiči v naší mateřské škole pak probíhá spousta akcí. Na těchto akcích se buduje přátelská atmosféra, kde jsou rodiče opravdu vítáni. Probíhá zahradní slavnost, besídky, lampiónový průvod, společné tvoření s maminkami, s tatínky, s prarodiči, společně oslavujeme Den matek a Den otců. Rodiče se mohou zapojit i do výuky (tatínek lékař, policista, hasič).

Rodiče také často pomáhají mateřské škole formou sponzorských darů peněžních či materiálních.



IX.

EVALUACE A AUTOEVALUCE

Cílem evaluace je zjistit, co ve školce funguje, co je potřeba změnit a jak posunout vzdělávání dětí kupředu.

Sledujeme pokroky dětí, efektivitu vzdělávací nabídky, spolupráci týmu. Zapojují se všichni pracovníci mateřské školy, někdy i děti.

Pokroky dětí zapisujeme do evaluačních archů v aplikaci Naše MŠ. Jednou ročně pak provádíme souhrnné hodnocení a upravujeme ŠVP podle aktuálních potřeb.

Co všechno sledujeme?

- Plnění cílů ŠVP - zda provádíme všechno to, co jsme si naplánovali.
- Rozvoj a pokroky dětí - sledujeme, zda u dětí vidíme pokroky, kde a u koho konkrétně.
- Podmínky vzdělávání-zjišťujeme, jaké je ve školce prostředí, klima, jak probíhá organizace práce a jaké máme pomůcky.
- Spolupráce - sledujeme spolupráci nejen v týmu se zaměstnanci mateřské školy, ale i spolupráci s rodiči.
- Smysluplnost aktivit - zjišťujeme, zda mají aktivity námi pořádané skutečný přínos pro děti.
- Reflexe práce učitelů - sledujeme co se podařilo, co se daří, a co je potřeba zlepšit.
- Hodnocení a úpravy ŠVP - jednou ročně provádíme hodnocení a upravujeme ŠVP podle aktuálních potřeb.

Jakými metodami hodnotíme v praxi?

- Pozorováním, tam sledujeme chování a pokroky dětí, které si průběžně s kolegyněmi sdělujeme
- Evaluací dětí, kde průběžně zapisujeme v aplikaci Naše MŠ 2x ročně.
- Sdílení v týmu pravidelnými rozhovory, hodnotíme, jak a co se nám daří.
- Dotazníky a rozhovory, kde vidíme jednoduchou zpětnou vazbu od rodičů.

Jak hodnotíme konkrétně?

- Naplánujeme činnost - máme předem jasný záměr.
- Zrealizujeme aktivitu s dětmi, přirozeně a citlivě.
- Pozorujeme a zaznamenáváme to, co fungovalo a co nefungovalo.
- Nakonec upravíme další plán podle toho, co jsme zjistili.

VNITŘNÍ EVALUACE

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Hodnocení tematických celků
9. sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků
10. Plán pedagogických porad
11. Vlastní hodnocení školy

1. Věcné podmínky

Materiální podmínky školy, budova, technický stav, vybavení tříd - dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní, ŠJ - vybavení v souladu s platnou legislativou (průběžná evaluace).

2. Životospráva

Skladba jídelníčku, pitný režim, pravidelný denní rytmus a řád, dostatečně dlouhý pobyt venku, dostatek volného pohybu během dne, individuální potřeba aktivity a spánku, chování pedagogů dle zásad zdravého životního stylu (průběžná evaluace).

3. Psychosociální podmínky

Spokojenost a bezpečnost v prostředí MŠ, adaptace, respektování individuálních potřeb dětí, rovnocenné postavení dětí, osobní svoboda dětí, komunikace pedagoga s dětmi, aktivní účast dítěte, pozitivní oceňování dětí, vzájemná důvěra, tolerance, prevence šikany (průběžná evaluace).

4. Organizace

Denní řád, denní program, organizování řízených činností, klid, bezpečí a soukromí dětí, adaptační individuální režim, spontánní a řízené činnosti v denním programu, dostatek prostoru pro hru, respektování psychomotorického tempa dětí, podmínky pro individuální a skupinové činnosti, osobní soukromí dětí, individuální potřeby dětí, počty dětí ve třídě. (průběžná evaluace).

5. Řízení MŠ

Povinnosti a pravomoci pracovníků, vzájemná důvěra a tolerance, vyhodnocení práce všech zaměstnanců, spolupráce v pedagogickém sboru a spolupráce rodičů, plánování chodu mateřské školy, vypracování ŠVP, spolupráce se zřizovatelem (průběžná evaluace).

6. Personální a pedagogické zajištění

Odborná kvalifikace pedagogů a asistenta pedagoga, společné dodržování vytvořených pravidel, sebevzdělávání, profesní růst pracovníků, služby pedagogů, profesionální chování pedagogů, specializované služby (průběžná evaluace).

7. Spoluúčast rodičů

Důvěra, otevřenost, vstřícnost, potřeby a nároky rodičů ve vztahu k mateřské škole, spolupodílení a spoluúčast na akcích, informovanost rodičů, ochrana soukromí rodiny a zachování diskrétnosti, podpora rodinné výchovy, pomoc rodičů, individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů. Hodnocení, kontroly a pozorování (průběžná evaluace).

8. Hodnocení vzdělávací práce, tematických celků, naplňování cílů ŠVP

Učitelky si po týdnu společně evaluují dané téma ve svých přípravách. Vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují; zda dítě zaujal, či nikoliv, jestli nabídnuté činnosti vedly k naplňování OVU ŠVP a byly ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, jak metody podněcují děti k aktivní činnosti, zda se podařilo se vyhnout se rizikům., jaké záměry se zdařily, co musíme změnit, doplnit, opět zařadit apod.

ŠVP

- soulad s RVP PV
- prolínání všech oblastí vzdělávání
- plnění OVU RVP PV

Hodnocení

- Tematické celky (**1x týdně**) - učitelka, AP, ředitelka
- Hospitace (**4x ročně učitelka, 4x ročně AP**) - ředitelka
- Vlastní hodnocení školy (**1x ročně**) - ředitelka
- Pedagogické a provozní porady (**dle potřeby**) - ředitelka

9. Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení učebních pokroků

Učitelky sledují pokroky dětí v aplikaci Naše MŠ, kde průběžně doplňují a sledují jejich rozvoj (2x ročně)



10. Plán pedagogických porad

ZÁŘÍ

- Zahájení školního roku
- Upřesnění koncepce, plánu školy, rozvrhu hodin učitelek
- Zavedení kartotéky dětí, potřebné k evaluaci
- Projednání struktury vlastního hodnocení školy

LEDEN

- Pololetní hodnocení výchovné práce
- Závěry z hospitací

ČERVEN

- Hodnocení výchovné práce
- Hodnocení ŠVP

Učitelky a asistent pedagoga si průběžně předávají informace a poznatky z navštěvovaných akcí, tyto pak nadále využívají při práci s dětmi.

Ředitelka také průběžně podává informace z porad.

10. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou ročně, vždy na konci školního roku (spolupráce učitelek a AP).

Vnější evaluace

- Informace o práci učitelek, asistenta pedagoga a mateřské školy - odezva od dětí, rodičů, Obce Borovy, ZŠ, ČŠI.
- Rodiče - denní rozhovory, akce pro rodiče, krabička námětů, dotazníky pro rodiče
- Návštěva mateřské školy v základní škole, návštěva jiné mateřské školy,
- Společné akce, předávání informací
- Veřejnost - webové stránky mateřské školy, akce na veřejnosti

1. INTEGROVANÝ BLOK

„OBJEVUJEME SVĚT S ČLOVÍČKEM“

Na začátku školního roku se děti seznamují s prostředím mateřské školy, navazují první vztahy a postupně si zvykají na nové situace. Pomocí našeho kamaráda „Človíčka“ objevují samy sebe, své tělo, prožívání i okolní svět. Důraz je kladen na pocit bezpečí, důvěry a pohody.

CO SE DĚTI NAUČÍ (VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR)

- ✓ Získání citové jistoty v novém prostředí školky
- ✓ Seznámení s prostředím školky
- ✓ Rozvoj hry a spontánních aktivit
- ✓ Rozvíjení praktických dovedností (hygienických, sebeobslužných, úklidových)
- ✓ Posilování radosti z poznávání a společného prožívání
- ✓ Rozvoj komunikačních dovedností s kamarády
- ✓ Uvědomění si svých potřeb, práv, ale i povinností
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků (stolování, spánek)
- ✓ Seznamování s pravidly chování
- ✓ Posilujeme přirozeně poznávací city (zvědavost, pocity, získané dojmy)
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ Rozvoj tvořivosti

CO CHCEME U DĚTÍ ROZVÍJET

- ✓ pocit bezpečí, jistoty a důvěry v nové prostředí,
- ✓ schopnost navazovat přátelské vztahy a spolupracovat s ostatními,
- ✓ samostatnost v sebeobsluze a při běžných denních činnostech,
- ✓ orientaci v prostředí mateřské školy a dodržování společně vytvořených pravidel,
- ✓ komunikační dovednosti a schopnost vyjadřovat své potřeby, přání i pocity,
- ✓ zdravé životní návyky a péči o vlastní zdraví,
- ✓ zodpovědnost za své chování, respekt k druhým a prosociální jednání,
- ✓ zvědavost, přirozenou touhu poznávat a objevovat nové věci,
- ✓ tvořivost, fantazii a radost ze hry,
- ✓ praktické dovednosti, jemnou i hrubou motoriku prostřednictvím her, experimentování a smyslových aktivit.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (CO DÍTĚ ZVLÁDNE)

- ✓ Dítě zná všechny své kamarády jménem a začlenilo se do kolektivu dětí
- ✓ Zvládá základní sebeobslužné činnosti
- ✓ Orientuje se v prostředí školky, zahrady apod.
- ✓ Ví, co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí
- ✓ Zvládá základní bezpečnostní pravidla
- ✓ Poznáváme les a zahradu
 - Sbíráme a třídíme přírodniny

NABÍZENÉ ČINNOSTI KE SPLNĚNÍ OVU

- ✓
- ✓ Pozorujeme přírodu (stromy, kameny, vodu, počasí, zvířátka, ptáčky)
- ✓ Poznáváme podzimní plody
- ✓ Staráme se o svoje zdraví
- ✓ Pracujeme s otázkou „Proč?“
- ✓ Poznáváme, co je to přátelství a ohleduplnost
- ✓ Pokoušíme se vyřešit mezi sebou spor
- ✓ Dělíme se o hračku s kamarádem
- ✓ Hrajeme si společně pohybové hry
- ✓ Prožíváme pohádky a zajímavé příběhy
- ✓ Zpíváme a hrajeme na hudební nástroje
- ✓ Povídáme si o tom, co nás zrovna zaujme



y

2. INTEGROVANÝ BLOK

„JÁ JSEM ČLOVÍČEK“

Tyto tematické celky krásně navazují na vzdělávací záměry a vedou děti k poznávání sebe sama, svých emocí, potřeb, vztahů a vlastní hodnoty.

CO SE DĚTI NAUČÍ (VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR)

- ✓ Uvědomění si svého těla
- ✓ Poznáváme svoje emoce
- ✓ Hledáme vlastní identitu (společenská hodnota)
- ✓ Rozvíjíme kooperativní dovednosti
- ✓ Rozvoj tvořivosti
- ✓ Poznáváme sami sebe, rozvoj pozitivních vztahů k sobě

CO CHCEME U DĚTÍ ROZVÍJET

- Sebevědomí a sebeúctu – aby si dítě vážilo sebe sama i svých nejbližších.
- Sociální cítění a empatii – uvědomování si základních lidských potřeb, jako je láska a pomoc.
- Spolupráci a tvořivost – rozvoj kooperativních dovedností a kreativního myšlení.
- Vnímání společenských rolí – pochopení, že každý člověk má v životě různé role, které se proměňují.
- ✓ Tělesné uvědomění a emoční inteligenci – schopnost vnímat své tělo a správně rozpoznávat své emoce.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (CO DÍTĚ ZVLÁDNE)

- ✓ Dítě si váží sebe a svých nejbližších
- ✓ Dítě si uvědomuje, že každý člověk má několik rolí, které se během života mění
- ✓ Dítě si uvědomí základní lidské potřeby (láska, pomoc, přátelství)

NABÍZENÉ ČINNOSTI KE SPLNĚNÍ OVU

- ✓ Moje tělo
- ✓ Jak fungují naše smysly
- ✓ Co všechno už dokážu a co se ještě učím
- ✓ Moje jméno, věk a moje jedinečnost
- ✓ Jaké mám vlastnosti a schopnosti
- ✓ Jak se cítím - radost, smutek, strach, zlost, překvapení
- ✓ Jak zvládat své emoce a vyjadřovat své potřeby
- ✓ Co potřebuji ke spokojenému životu (láska, bezpečí, přátelství)
- ✓ Moje rodina a lidé, které mám rád
- ✓ Moje místo v rodině a ve školce
- ✓ Kdo jsem dnes a kým bych chtěl být
- ✓ Co mám rád, co mě baví a zajímá
- ✓ Jak pečuji o své zdraví a bezpečí
- ✓ Jak si pomáháme a spolupracujeme
- ✓ Tvoříme, malujeme, zpíváme, tančíme a vyprávíme příběhy
- ✓ Objevujeme, že každý člověk je jedinečný a zároveň důležitý



3. INTEGROVANÝ BLOK

„ČLOVÍČEK MEZI LIDMI“

Tento blok rozvíjí především vztahy, komunikaci, spolupráci a porozumění světu lidí kolem nás.

CO SE DĚTI NAUČÍ (VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR)

- ✓ Navazovat a rozvíjet vztahy s vrstevníky i dospělými
- ✓ Učit se vzájemné spolupráci a komunikaci
- ✓ Respektovat pravidla společného soužití
- ✓ Rozvíjet ohleduplnost, empatii a toleranci
- ✓ Poznávat různé sociální role a vztahy
- ✓ Učit se řešit konfliktní situace přijatelným způsobem
- ✓ Posilovat prosociální chování a vzájemnou pomoc
- ✓ Seznamovat se s prostředím obce a širší společnosti
- ✓ Rozvíjet pocit sounáležitosti se skupinou

CO CHCEME U DĚTÍ ROZVÍJET

- ✓ Sociální vztahy a komunikaci – schopnost přirozeně navazovat kontakty s vrstevníky i dospělými a srozumitelně s nimi komunikovat.
- Kooperativní dovednosti – ochotu a schopnost spolupracovat s ostatními na společných činnostech a hrách.
- Projevy prosociálního chování – rozvoj empatie, tolerance, vzájemné ohleduplnosti a ochoty nabídnout druhému pomoc.
- Respektování společenských pravidel – schopnost vnímat, přijímat a dodržovat pravidla společného soužití v kolektivu.
- Konstruktivní řešení konfliktů – schopnost řešit běžné neshody mezi dětmi klidnou cestou a přijatelným způsobem.
- Povědomí o širší společnosti – zájem o objevování prostředí obce a porozumění různým sociálním rolím lidí kolem nás.
- ✓ Sounáležitost s kolektivem – pocit, že dítě je důležitou součástí skupiny/třídy, kde se cítí bezpečně a dobře.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (CO DÍTĚ ZVLÁDNE)

- ✓ Dítě navazuje přátelské vztahy s ostatními dětmi
- ✓ Dokáže spolupracovat při společných hrách a činnostech
- ✓ Respektuje základní pravidla soužití ve třídě
- ✓ Chová se zdvořile k dětem i dospělým
- ✓ Dokáže požádat o pomoc a pomoc nabídnout
- ✓ Uvědomuje si, že lidé jsou si rovni, přestože se mohou lišit
- ✓ Přiměřeně řeší běžné konfliktní situace
- ✓ Projevuje zájem o dění kolem sebe

NABÍZENÉ ČINNOSTI KE SPLNĚNÍ OVU

- ✓ Pravidla naší třídy a školky
- ✓ Moje rodina a příbuzní
- ✓ Jak si pomáháme a spolupracujeme
- ✓ Jak být dobrým kamarádem
- ✓ Kouzelná slova - prosím, děkuji, promiň
- ✓ Povolání dospělých
- ✓ Lidé, kteří nám pomáhají (lékař, hasič, policista, prodavač...)
- ✓ Naše obec a místo, kde žijeme
- ✓ Tradice, slavnosti a společné oslavy
- ✓ Jak řešit neshody a konflikty
- ✓ Každý jsme jiný, ale všichni jsme důležití
- ✓ Setkávání s kulturou, knihami a příběhy o lidských vztazích
- ✓ Společné hry, projekty a zážitky



4. INTEGROVANÝ BLOK

„ČLOVÍČEK A ČAS“

Tento blok vede děti k pochopení, že čas přináší změny, které můžeme pozorovat na sobě, v přírodě i ve společnosti, a učí je vnímat rytmus života s radostí a očekáváním.

CO SE DĚTI NAUČÍ (VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR)

- ✓ Vnímat plynutí času a orientovat se v běžném denním režimu
- ✓ Poznávat pravidelnost a rytmus života člověka i přírody
- ✓ Seznamovat se s proměnami ročních období
- ✓ Rozvíjet schopnost pozorovat změny kolem sebe
- ✓ Poznávat tradice, zvyky a významné svátky během roku
- ✓ Uvědomovat si souvislosti mezi minulostí, přítomností a budoucností
- ✓ Posilovat vztah k přírodě a jejím přirozeným cyklům
- ✓ Rozvíjet trpělivost, vytrvalost a schopnost plánovat jednoduché činnosti
- ✓ Vést děti k radosti z objevování a očekávání nových událostí

CO CHCEME U DĚTÍ ROZVÍJET

- Časovou orientaci a vnímání rytmu - orientace v denním režimu, časové pojmy (ráno, poledne, večer) a vnímat plynutí času.
- Pozorovací schopnosti a všímavost - aktivně sledovat, popisovat a uvědomovat si změny, které se dějí v přírodě i v okolí.
- Vztah k přírodě a jejím cyklům - porozumění střídání ročních období, jejich znakům a posilování respektu k přirozenému koloběhu života.
- Povědomí o kultuře a tradicích - poznávání lidových tradic, zvyků a významných svátků v průběhu celého roku.
- Chápání časových souvislostí - minulost, přítomnost, budoucnost. Volní vlastnosti a sebeorganizaci - rozvoj trpělivosti, vytrvalosti a schopnosti rozvrhnout si či naplánovat jednoduché činnosti.
- ✓ Pozitivní přístup k budoucnosti - podporu zdravé zvědavosti, radosti z objevování nového a přirozeného těšení se na nadcházející události.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (CO DÍTĚ ZVLÁDNE)

- ✓ Dítě se orientuje v běžném režimu dne
- ✓ Rozlišuje základní časové pojmy (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer)
- ✓ Vnímá střídání ročních období a jejich charakteristické znaky
- ✓ Pozoruje a popisuje změny v přírodě i ve svém okolí
- ✓ Uvědomuje si význam některých tradic a svátků
- ✓ Dokáže vyprávět o minulých zážitcích a těší se na budoucí události
- ✓ Chápe jednoduché časové souvislosti a posloupnost dějů
- ✓ Projevuje zájem o přírodu a její proměny během roku

NABÍZENÉ ČINNOSTI KE SPLNĚNÍ OVU

- ✓ Jak plyne den ve školce i doma
- ✓ Ráno, poledne, večer - co během dne děláme
- ✓ Dny v týdnu jejich rytmus, čtyři roční období
- ✓ Proměny počasí během roku, na jaře, v létě, na podzim a v zimě
- ✓ Život rostlin a zvířat během roku
- ✓ Tradice a svátky našich předků
- ✓ Advent, Vánoce a jejich kouzlo
- ✓ Masopust, Velikonoce a lidové zvyky
- ✓ Svátky v rodině - narozeniny, oslavy a významné události
- ✓ Kalendář a měření času
- ✓ Co bylo dříve a co bude potom
- ✓ Pozorujeme, jak rosteme a měníme se
- ✓ Těšíme se na prázdniny a nové zážitky

